

Anti-mobbepolitik

På Hornbæk Skole tolererer vi ikke mobning
- fordi vi prioriterer et godt skolemiljø højt og
- fordi trivsel er en forudsætning for udvikling og læring.

Begrundelse:

Trivsel er en vigtig faktor i Hornbæk Skoles overordnede målsætning. Et af målene er at skolen løbende i dagligdagen arbejder på at fremme og stimulere den sociale trivsel.

Mål:

Ingen på Hornbæk Skole må udsættes for mobning, og alle tilløb til dette bekæmpes aktivt. Alle skolens elever og voksne skal kunne genkende mobning når de støder på det for derefter at kunne handle for at få mobningen stoppet.

Ansvar og handling:

Mobning er et problem der forpligter alle på skolen til at deltage i både forebyggelse og løsning af problemet – elever, forældre, lærere og ledelse.

Alle skolens elever og voksne skal være bekendt med skolens holdning til mobning.

Samarbejde:

Mobning kan kun fjernes hvis alle skolens parter samarbejder når mobning konstateres.

Elever, forældre, pædagoger i fritidshjem, lærere og ledelse er vigtige nøglepersoner ligesom et tæt skole-hjemssamarbejde er nødvendigt og afgørende når problemer skal løses.

Det er vigtigt at hjemmene er aktive medspillere så eventuelle mobnings-problemer kan løses i samarbejde med skolen.

Definition på mobning

Gentagne negative handlinger rettet mod en enkelt person eller gruppe.

Mobning er systematisk forfølgelse gennem gentagende drillerier, ondsksfulde

øgenavne, aggressiv adfærd, fysisk eller psykisk overgreb, ondskabsfuld elektronisk kommunikation fx sms'er, Sociale medier mobilfoto og udelukkelse fra fællesskabet.

Uddybning / eksempler på mobning:

Mobning er et alvorligt problem der kan forpøste børns liv, og som også påvirker de børn der ikke er direkte involveret.

Mobning er når nogen holder andre ude fra fællesskabet og viser sig ved forfølgelse ofte med slag, riv, spark eller andet voldsomt. Eller ved hånlige tilråb, gøren nar, sladder, øgenavne ironi eller sarkasme.

Mobning kan også være skjult eller indirekte: Hvis man aldrig får svar på sine spørgsmål, eller aldrig bliver spurgt om noget. Aldrig bliver inviteret med, eller hvis der aldrig kommer nogen når den, der bliver mobbet, inviterer.

Der er flere stærke personer mod en svag person og forholdet mellem dem der mobber, og dem der bliver mobbet er ikke ligeværdigt.

Hvad er *ikke* mobning

Fx:

- Mobning er ikke drilleri eller en konflikt, men et overgreb og skal behandles derefter.
- Uenighed - måske voldsom uenighed eller måske ligefrem uvenskab.
- Drilleri.
- Selv om der ikke er mobning i en klasse, betyder det ikke at alle er lige gode venner, eller at alle er lige populære eller bestemmer lige meget.

Afgrænsning til drilleri

Drilleri foregår mellem venner, og meningen er oftest positiv. Mennesker driller hinanden, fordi de godt kan lide hinanden. Signalet er: "Vi driller dig, fordi vi hører sammen og har det godt sammen". Man kan også drille med lidt alvorlige ting, men samtidig signalere "du er med alligevel".

Mobning har det modsatte signal: "Vi driller dig, fordi vi ikke vil være sammen med dig".

Meningen er negativ.

Nogle gange kan grænserne mellem drilleri og mobning være utydelige. Det kan godt være, at den tykke dreng griner af vittighederne om "tyksakken", men i virkeligheden oplever det som mobning. Han er bare nødt til at grine med, hvis han vil være med i gruppen.

Man kan grine med hinanden, ikke ad hinanden.

Handleplan ved konstaterede problemer / mobning:

Når mobning konstateres:

1. Hurtig – omgående indgriben af den voksne for at stoppe problemet.
2. Relevant(e) lærer(e) undersøger problemstillingen / løsning af konflikt ved samtale med de involverede parter. (En situation kan opleves forskelligt)
3. Evt. indkaldes andre lærere / elever / forældre / ledelse.
4. Ledelsen orienteres / inddrages altid.
5. Ledelsen orienterer kort alle lærere når der sker alvorlige hændelser på skolen. Derved kan misforståelser og sladder undgås.
6. Underretning til de involverede – både mobbere og offers - forældre. Og evt. også passive vidners forældre.
7. Det gøres tydeligt for de(n) involverede klassers elever og forældre at mobning er opdaget. – ”Vi skal helt ned og have fat i roden – hvor starter det hele?” Forældrene involveres hele vejen igennem forløbet.
8. Relevante klasser(s) forældre orienteres generelt om sagen så de ved at skolen har gjort noget ved problemet.
9. Mobberen og forældrene indkaldes til et møde på skolen med relevante lærere / evt. ledelse. Følges evt. op af evalueringsmøde.
10. Handleplan udarbejdes i forhold til den enkelte mobbeepisode (skal indeholde hjælp til både offer og mobbere) fx:
 - 1) Forelæggelse og supervision i Konsultativt Forum. Se ”Rummelighedspolitik”.
 - 2) Inddragelse af AKT-lærere. (Adfærd Kontakt Trivsel)
 - 3) Fx inddragelse af psykolog.
 - 4) Inddragelse af sociale myndigheder.
11. Alle tilfælde af mobning inkl. handleplan arkiveres i elevmappen via ledelsen.

Konsekvenser - sanktioner

Ved gentagen eller grov mobning kan udelukkelse fra klassens undervisning, inddragelse af frihed i frikvarterer eller bortvisning være sanktioner.

Der kan i perioder etableres øget tilsyn, eller der kan periodevis iværksættes konstant opsyn med enkelte elever.

Handleplan - Forebyggelse af mobning

Undervisningsmiljøundersøgelse

Mindst hvert tredje år foretager skolen en undervisningsmiljøundersøgelse der - ud fra et elektronisk spørgeskema - kortlægger elevernes svar om skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Alle skoler indberetter deres kortlægning til Undervisningsministeriet og bruger selv kortlægningen til at vurdere, justere og forbedre undervisningsmiljøet ved at udarbejde handleplaner på de områder hvor der konstateres problemer.

Trivselshandleplaner

Der udarbejdes trivselshandleplaner på alle årgange og primærklasser.

Undervisningen

Implementering af mobbepolitik:

Mobbepolitikken tages op i alle klasser så alle på skolen er bekendt med – og lærer at handle relevant ud fra skolens holdning til trivsel og mobning.

Opfølgning tre gange i undervisningsforløbet:

I hver fase gennemføres et undervisningsforløb som bevidstgør eleverne om hvad mobning er, og hvordan det forebygges.

Eleverne skal:

- lære at skelne mellem mobning og drilleri
- lære at genkende mobning når den foregår
- opbygge gensidig trivsel ved øvelser og indlæring (fx at turde være blandt de andre – signalsending, kropssprog og mimik som det talte sprog eller den fysiske kontakt)

Herudover tages mobning op når aktuelle problemer – også i grænseområderne – opstår i dagligdagen.

Primærtid

- I primærtiden behandles mobning som en fortløbende, forebyggende proces – et fast punkt. Klassen udarbejder fælles spilleregler for timer, frikvarterer, og for hvordan man skal behandle hinanden.

Store hjælper små

- Fælles idrætsdag med blandede hold, og hvor de store elever er hjælpere.
- Klassekoblinger – fx elever i 1. klasse kobles med større elever i 5. klasse – for at skabe tryghed (én man kan henvende sig til / stole på) og kan også bruges til praktiske formål ved arrangementer, skolens fødselsdagsfest mm.

Elevsamtaler

- Gennemføres af klassens lærere. Det giver tryghed for børnene.

Undervisningsmaterialer / metoder

Læreren vælger den metode og det materiale som er bedst egnet til situationen.

Forskellige undervisningsmaterialer / metoder / muligheder for forebyggelse:

- Arbejde med det sociale liv / samspil.
- De mange intelligenser.
- Trin for trin .
- Konfliktløsning, girafspil.
- Det skal være obligatorisk at der undervises i ”at være en god kammerat”.
- ”Kammeratskab” – Dansklærerforeningen.
- Vær opmærksom på og benyt dig af ’opinion leaders’.
- Story-line.
- ”Den gode cirkel”.
- Dialogspil.

Skolen anskaffer sig løbende relevant undervisningsmateriale.

Eksempler på forebyggelse i undervisningen

- Fælles samlinger i afdelinger – fx ved morgensang – samlinger med foredrag, oplæsning etc. kan være en måde at opbygge fællesskab.
- Fag- og Emneuger på tværs.
- Socialt samvær skal være for alle (spisegrupper - fælles fødselsdage)

Nye problemområder

Når nye problemområder dukker op – som følge af samfundets udvikling og forandring – udarbejdes der spilleregler for deres brug i skolen.

Fx teknologisk udvikling:

Tale i mobiltelefon

Sms’ere

Facebook, Arto, MSN oa.

Information

På Hornbæk Skole kan du forvente:

- skoletid hvor du kan føle dig tryk og velkommen
- at vi lytter til dig
- hvis du får problemer, lytter vi til dig og forsøger at hjælpe dig med at løse problemerne sammen med dig, din familie og din klasse.
- at vi ikke tolererer mobning

Vi forventer:

- at du møder andre med respekt / tolerance og anerkendelse
- at du arbejder på at tage ansvar for dig selv og dine medmennesker.

Skole-hjemsamarbejde

Forældre inddrages fra skolestart i skolens politik – skal ske på informationsmøde med bh-klasser. Formidling af tiltag og oplevelser skal videre end til kontaktforældrene.

Planlægning af skole-hjemsamarbejde

Hvert år drøftes og planlægges årets skole-hjemsamarbejde på fællesmøde mellem kontaktforældre, lærere, ledelse og skolebestyrelse. (Vigtige nøgleord: mobning, alders-/faseproblemer såsom rygning, alkohol o. lign.)

Mobning / mobbepolitik samt alt andet aktuelt og relevant drøftes og justeres på klasseforældremøderne i årets løb: Forældrene tager aktivt del og stilling til det sociale miljø i klassen.

Tilbagemelding / evaluering fra klasserne på møde for kontaktforældre og skolebestyrelse i marts.

Forældre / forældresamarbejde

Hvis konkrete børn driller hinanden, kontakter forældre hinanden.

Nye forældre / elever

Opfølgning efter ca. 1 måned. Klasselæreren ringer hjem for at høre hvordan det går. En elev kobles på for at tage sig særligt af en ny elev.

Lærerne:

Erfaringsudveksling og videndeling (den gode historie).

Videreuddannelse / kurser.

Et eksempel på aftaler i en klasse:

Vi (voksne) skal være åbne overfor hinanden, reagere hurtigt på problemer for at rydde misforståelser og sladder af vejen, prøve at foregribe begivenheder og prøve ikke at være konfliktsky. Vi kontakter med det samme hinanden når vi opfanger problemer.

Der er intet barn, der er mere/mindre værd end andre, børnene skal udvise respekt for hinanden og til en vis grad selv sætte konsekvenser /straf; dog skal børn ikke løse alt selv, de voksne skal i høj grad være med.

I klassens tid vil vi lave nogle fælles spilleregler både for timer og frikvarterer, og vi vil tale om, hvad der gør de enkelte børn rigtig kede af det, og om hvordan de viser det.