

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur: <i>Den anbefalede litteratur (artikler og kapitler) vil blive udleveret af vejleder. Det forventes dog, at den studerende selv går på internettet og læser på de hjemmesider, der henvises til.</i>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Der vil være mulighed for at få kendskab til de givne institutionelle og organisatoriske rammer gennem en samtale med klubbens leder. Din vejleder vil introducere dig til institutionens opgaver, herunder de rammer, der er sat af stat og kommune og du vil løbende blive vejledt i dagligdagen i forhold til din ageren i institutionen.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Folkeskolens formåls § 1 stk.2 og 3</u> - www.uvm.dk/den - https://www.borger.dk/Sider/Skolereformen.aspx
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Der arbejdes i årgangsteams, hvor vi i samarbejde med andre faggrupper, herunder lærerne, arbejder med klassens læring og trivsel. Når forskellige professionelle aktører med hver deres styrker og kompetencer arbejder sammen om samme sag, optræder der helt naturligt faglige udfordringer. Derfor er det nødvendigt i det daglige arbejde, at vi er analyserende og vurderende forud for og under vores ageren i samarbejdet. Du bliver en del af det dette samarbejde og da det forventes, at du er aktivt deltagende, vil du helt naturligt få kendskab til og erhverve dig kompetencer indenfor disse færdigheder. Det vil dog ske under sideløbende sparring med din vejleder, som også vil indføre dig i centrale problemstillinger indenfor det tværprofessionelle samarbejde. Møder der har et særligt formål med deltagelse af andre faggrupper, vil du ligeledes få mulighed for at deltage i.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>"Det gode samarbejde"</u> pjece omkring lærere og pædagogers samarbejde i skolen. http://www.buopl.dk/publikationer/paedagogik/det_gode_samarbejde?OpenDocument
praktikstedets organisation i	indgå i samt analysere og	På personale- og fællesmøder samt i vejledningstimerne, vil du få mulighed for at indgå i, samt analysere og vurdere, vores tværprofessionelle praksis.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sammenhængende børne- og ungepolitik 0-</u>

forhold til tværprofessionelt samarbejde,	vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Yderligere vil en samtale med Fritidsklubbens leder give dig kendskab til stedets organisation i forhold til det tværprofessionelle samarbejde	<u>18 år i Helsingør kommune</u> http://www.boernekultur.dk/fileadmin/user_upload/billeder_og_pdf/Statistik_kommune/kommunale_tiltag/Helsingoer.pdf
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vores hverdag er præget af forandringsprocesser og krav om at tilpasse og udvikle os. Skolereformen af august 2014 har medvirket til, at vi står i en spændende forandrings- og udviklingsproces og som studerende vil du helt naturligt blive en del af dette. På vores personalemøder vil du deltage i planlægning af nye innovative og eksperimenterende tiltag, som du selv vil få mulighed for at iværksætte i tæt samarbejde med klubbens personale.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Der er mange muligheder for at lave pædagogiske aktiviteter og forløb, der understøtter børnenes trivsel og udvikling. Fritidsklubben tilbyder f.eks. forskellige værksteder og aktiviteter, der er knyttet til bevægelse og kreative processer. Fælles for aktiviteterne er, at de sker i et møde mellem børnenes egne ønsker og initiativer og voksenstyrede aktiviteter. Du vil skulle planlægge en pædagogisk aktivitet ud fra ovennævnte kriterium. Du vil herigennem komme til at arbejde med at sætte mål, systematisk at opsamle erfaring, reflektere over praksis, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder samt udvikle viden gennem din deltagelse. Du vil under forløbet blive støttet af din vejleder, der også vil komme med input til dine refleksioner. På et personalemøde skal du fortælle om din pædagogiske aktivitet og din egen læreproces.	- <u>Smtte-modellen</u>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Dette vil ske via undervisning på studiedage.	

Praktikvejledning i 3. praktik

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du bliver som studerende i Fritidsklubben Puk tilknyttet en fast vejleder. Selvom du er tilknyttet en fast vejleder, skal du være opmærksom på at personalegruppen har forskellige ressourcer og faglige kompetencer som du forventes at trække på. Én gang ugentligt afholdes der vejledning af 1 times varighed. Derudover gives der råd og vejledning i det daglige pædagogiske arbejde. Vejleder planlægger den første vejledningstime og her gennemgås alle de formelle detaljer omkring vejledningen. På vejledningsmøderne hjælpes studerende med at koble teori og praksis blandt andet ved at inddrage studerendes portfolio omkring refleksioner, observationer, dagligdagen mm. Vejleders rolle er her at hjælpe den studerendes refleksion i gang ved at stille undrende, støttende og udfordrende spørgsmål til den pædagogiske praksis samt være medreflekterende.

Det er praktikantens opgave at tage referat af mødet samt få skrevet punkter på til næste vejledning. Referatet sendes til vejleder senest to dage efter mødet samt indsættes i portfolio.