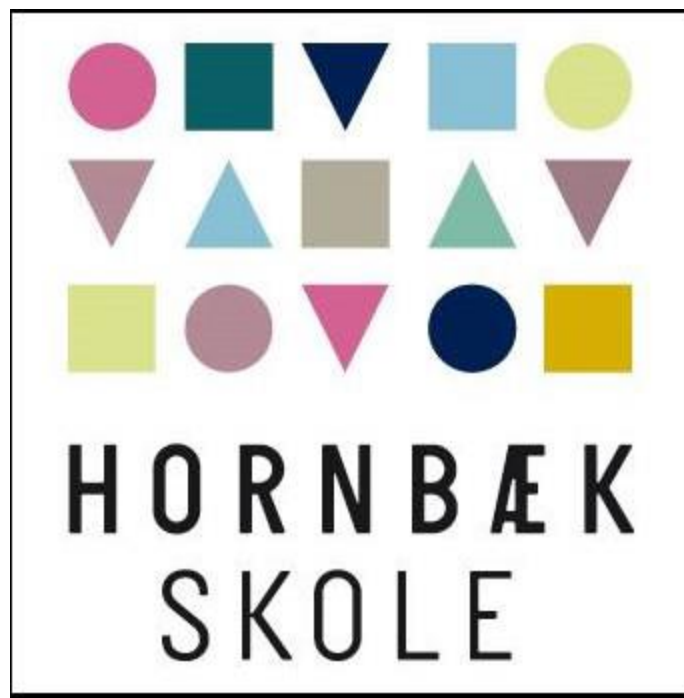


Skolebestyrelsens principper



Indhold

Indledning.....	3
Skolens drift.....	3
1. Undervisningens organisering.....	3
2. Dækning af undervisning ved undervisers fravær.....	4
3. Skolens arbejde med elevernes læringsmål.....	4
4. SFO og Puk.....	5
5. Arbejdets fordeling for det undervisende personale.....	5
Skole-hjem-samarbejde omkring elevens læring og fællesskabet i skolen.....	6
6. Samarbejde omkring elevens læring.....	6
7. Samarbejde omkring fællesskabet i skolen.....	6
8. Kommunikationen mellem skole og hjem.....	6
Den åbne skole.....	7
9. Samarbejde med eksterne.....	7
10. Deltagelse i undervisningen på musikskoler og i idrætsklubber.....	7
Tilsyn med principper.....	8

Mission

Vi skaber de bedste læringsoplevelser.

Vision

Sammen skaber vi passende faglige udfordringer for alle med udgangspunkt i den enkeltes styrker og potentialer, fordi læring ikke foregår i takt! Sammen skaber vi mangfoldige og varierede fællesskaber, fordi ingen skal stå alene! Det er store ord – men vi mener det! Vi synes, det er dét, vi er sat i verden for, og det gælder for alle os, der har berøring med skolen.

Indledning

I folkeskolelovens § 44, stk. 2 nævnes en række områder, som skolebestyrelsen skal fastsætte principper for:

1. ”undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimetale på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser,
2. adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening, jf. § 33, stk. 9,
3. samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet,
4. underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen,
5. arbejdets fordeling mellem blandt det undervisende personale,
6. fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. og
7. skolefritidsordningens virksomhed.”

Bestyrelsen har med udgangspunkt heri valgt at formulere ti principper og samle dem under tre hovedtemaer:

- Skolens drift,
- Skole-hjem-samarbejde omkring elevens læring og fællesskabet i skolen, samt
- Den åbne skole.

Principperne skal være med til at tegne skolens mål og værdier udadtil, samtidig med at de skal vejlede skolens daglige ledelse om skolens virksomhed.

Skolebestyrelsens principper for Hornbæk Skole skal understøtte skolens mission og vision:

Skolebestyrelsens tilsyn med principperne er beskrevet i sidste afsnit.

Skolens drift

1. Undervisningens organisering

Formål

Organiseringen skal sikre passende faglige udfordringer for alle, samt sikre en fleksibilitet, sådan at skolens ressourcer kan understøtte indsatsområder.

Udfoldelse af princippet

- Skolen planlægger undervisningens organisering ud fra de vejledende timetale og de lovgivningsmæssige rammer for skoledagens længde.

- Skoledagen skal organiseres i to forskellige perioder. En længere periode med fast skema og en lidt kortere periode med fleksibelt skema og stor grad af tværfaglighed. Der veksles mellem disse perioder gennem skoleåret.
- Skoledagen skal give gode muligheder for holddannelse på årgangen. Denne holddannelse skal understøtte variationen i undervisningen og elevernes motivation.
- Specialundervisning placeres, hvor det er mest hensigtsmæssigt i forhold til elevernes faglige og sociale udvikling. Hvis elever tages ud i fagene tilstræbes det, at tidspunktet varieres, så det ikke fast placeres i et fag, hvor det ikke er hensigtsmæssigt.
- Skoledagens struktur skal understøtte, at der kan ske undervisning, der tager udgangspunkt i overordnede problemstillinger, hvor tværfagligheden kommer i spil. Strukturen skal ydermere tilgodese muligheder for at eleverne kan arbejde individuelt med differentierede mål.
- Den understøttende undervisning udnyttes forskelligt i de to perioder. I perioden med fast skema lægges vægt på, at eleven har mulighed for at vælge mellem forskellige tilbud med bevægelse, faglige interesseområder eller personlig udvikling. I perioden med fleksibelt skema integreres den understøttende undervisning med den fagopdelte, ved at fagene får mere tid, hvilket giver mulighed for fordybelse.
- I en skole, hvor eleverne modtager holdundervisning, har elevens primærlærer en central rolle. Det er denne, der har ansvaret for, at eleven gør sig overvejelser om og reflekterer over valg af hold. Primærlæreren har desuden ansvar for den sociale trivsel i primærgruppen, at skabe gode relationer i primærgruppen og sikre at ingen står alene.
- Valgfag i udkolingen samles til en sammenhængende periode med fleksibelt skema og planlægges sammen med Hellebækskolen.

2. Dækning af undervisning ved undervisers fravær

Formål

At understøtte elevernes muligheder for de bedste læringsoplevelser ved undervisers fravær.

Udfoldelse af princippet

- Skolens organisering skal understøtte, at elevernes undervisning varetages af skolens faste personale i videst muligt omfang, selvom en fast underviser er fraværende.
- Skolens organisering skal være så fleksibel, at det er muligt for et team at dække undervisningen på hele årgangen, når en kollega er kendt fraværende (kurser, omsorgsdage m.v.).
- Ved vikardækning sikrer skolen, at de interne retningslinjer om brug af vikarer efterleves, herunder at vikarerne bruger de undervisningsplaner, der foreligger.
- Skolen tilstræber vedvarende og sammenhængende løsninger ved en undervisers længerevarende fravær.
- Undervisning kan i yderste konsekvens aflyses i yderblokke i 7.-9. klasse. Dette kan ske, hvis det ikke er muligt at lave en kvalificeret vikardækning, som kan understøtte undervisning/læring i faget.

3. Skolens arbejde med elevernes læringsmål

Formål

Skolens arbejde med elevernes læringsmål skal sikre passende faglige udfordringer hos eleverne.

Udfoldelse af princippet

- Skolen sætter tydelige læringsmål for, hvad den enkelte elev skal lære, evaluere på om eleven når målene og give eleven feedback.
- De opstillede, individuelle læringsmål skal være udtryk for høje forventninger til elevens faglige og sociale kompetencer.

- Det undervisende personale kan opstille og følge op på elevens individuelle læringsmål, gennemføre målstyret undervisning og udføre tydelig klasserumsledelse.
- Primærlæreren skal have overblik over den enkelte elevs læringsprogression og har ansvaret for dialogen med eleven herom.
- Forældrene skal inddrages i arbejdet med at fastsætte og understøtte de overordnede mål, der stilles til deres barn.
- Eleverne skal løbende reflektere over egen læring og opnåelse af læringsmål.
- Skolen samarbejder med UU om at gøre eleverne uddannelsesparate.

4. SFO og Puk

Da der er en proces i gang omkring beskrivelse af SFO og Klub tilbud, afventer bestyrelsen, i respekt for dette, i denne omgang at udarbejde princip herfor.

Der nedsættes i efteråret 2018, når den nye bestyrelse er konstitueret, en arbejdsgruppe til beskrivelse af dette princip.

Gruppen skal bestå af min. 2 forældre, 1 medarbejder og 1 leder.

5. Arbejdets fordeling for det undervisende personale

Formål

Arbejdets fordeling for det undervisende personale skal sikre et fagligt og socialt udviklende miljø, som skal sikre højst mulig faglig og social trivsel blandt eleverne.

Udfoldelse af princippet

- Al fagopdelt undervisning varetages så vidt muligt af personale med undervisningskompetence i de fag de underviser i – i overensstemmelse med den lovgivningsmæssige målsætning om 95 % kompetencedækning i 2020.
- Det tilstræbes, at der også er en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, fx LKT (læring, kontakt og trivsel), faglig vejledning, understøttende undervisning, samarbejde med eksterne parter, mv.

Skole-hjem-samarbejde omkring elevens læring og fællesskabet i skolen

6. Samarbejde omkring elevens læring

Formål

Forældres deltagelse i deres barns læring og trivsel skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Udfoldelse af princippet

Skolen skal sikre, at alle forældre er informerede om:

- at deres engagement i deres barns skolegang er afgørende for barnets læring og trivsel.
- at det er forældrenes opgave at sørge for, at deres barn møder undervisningsparat i skolen
- at det er vigtigt som forældre at signalere over for deres barn, at skolen er vigtig, at barnet møder velforberedt og respekterer skolens ordensregler og almindelige normer for god opførsel.
- Skolen skal arbejde for, at forældrene nemt kan følge med i deres barns faglige progression.

Forældrene skal:

- vise engagement i deres barns læring og trivsel fx gennem deltagelse i forældremøder og skolehjem samtaler.
- sørge for, at deres barn møder undervisningsparat i skolen
- signalere over for deres barn, at skolen er vigtig, at barnet møder velforberedt og respekterer skolens ordensregler og almindelige normer for god opførsel.

7. Samarbejde omkring fællesskabet i skolen

Formål

Samarbejdet omkring fællesskabet i skolen skal sikre gode relationer i klassens/årgangens forældregruppe sådan at man kender hinanden og kan tage kontakt ved eventuelle problemer i klassen.

Udfoldelse af princippet

- Sociale og faglige arrangementer på skolen medvirker til at fremme såvel elev- som forældrefællesskaber i klassen/årgangen, og forældrene forventes at bakke op om disse arrangementer.
- Skolen tilstræber at planlægge arrangementer, så flest mulige forældre kan deltage.
- Skolen skal arbejde for, at en gruppe af forældre i hver klasse/årgang påtager sig rollen som kontaktforældre. Disse skal inddrages i planlægning og gennemførelse af forældremøder samt tage initiativ til sociale arrangementer i klassen.
- Det er kontaktfældrenes opgave at tage initiativ til forældredrevne sociale arrangementer for klassen.
- Klassens lærerteam kan anbefale arrangementer, hvis de mener, at der er behov for dette.

8. Kommunikation mellem skole og hjem

Formål

Kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever udfordres på et passende fagligt niveau og oplever sig som en del af fællesskabet.

Udfoldelse af princippet

- Kommunikation mellem skole og hjem opleves af alle parter som anerkendende, åben og respektfuld.
- Skolen sikrer, at alle forældre er informeret om, hvem de skal kontakte i forskellige situationer.
- Skolen informerer så hurtigt som muligt en elevs forældre, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer.

- Forældrene informerer så hurtigt som muligt skolen, hvis de oplever faglige eller trivselsmæssige problemer.
- Skolen behandler bekymringer og evt. utilfredshed fra forældre så hurtigt som muligt med henblik på en tilfredsstillende løsning for begge parter.
- Forældrene henvender sig hurtigst muligt til skolen, hvis de har bekymringer i relation til forhold på skolen. I første omgang direkte til relevant personale og siden hen til ledelse, hvis bekymringen ikke opleves færdigbehandlet.

Den åbne skole

9. Samarbejde med eksterne

Formål

På Hornbæk Skole ønsker vi at bringe omverdenen ind i skolen, samtidigt med at vi åbner os for omverdenen. Forudsætningen for denne ambition er samarbejde mellem Hornbæk Skole og erhvervslivet, foreningslivet, ungdomsuddannelserne, forældrene, børnene og andre interessenter. Vi ønsker, at vores elever skal deltage i det lokale, nationale og globale samfund og udvikle medansvar for dette samfund – et medansvar der udvikles ved, at eleverne tager nutidens lokale, nationale og globale udfordringer op, ikke blot for at forstå dem, men for at bidrage til løsninger, der skaber værdi af enten social, kulturel eller økonomisk karakter.

Gennem samarbejdet med de lokale erhvervsskoler og gymnasier ønsker vi, at styrke de unges uddannelsesvalg og skabe en positiv overgang fra Hornbæk Skole til ungdomsuddannelserne.

Samarbejdet med eksterne skal udfordre de institutionelle vaner på skolen og bidrage til at gøre skoledagen mere varieret. Samtidig skal samarbejdet med eksterne skabe motivation til at udfordre det kendte og det forudsigelige og bidrage med oplevelser, der ansporer og inspirerer. På den måde skal samarbejdet bidrage til at øge elevernes forståelse af deres omverden: lokalt, nationalt og globalt. Det er vigtigt, at samarbejdet med eksterne tilføjer skolen merværdi.

Udfoldelse af princippet

- Skolen sikrer, at der løbende bliver skabt møder mellem skolen og omverdenen.
- Skolen arbejder for at samarbejdet kan bringe autentiske problemstillinger ind i skolen, således at eleverne kan arbejde med autentiske løsningsforslag
- Skolen arbejder for at skabe internationale forbindelser, som kan bringe det autentiske globale møde ind i skolen.
- Skolen sikrer, at samarbejdet med eksterne som fx UU tager udgangspunkt i og understøtter opnåelsen af elevernes læringsmål.

10. Deltagelse i undervisningen på musikskoler og i idrætsklubber

Formål

At understøtte særligt talentfulde elevers mulighed for at opfylde en mindre del af undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening.

Udfoldelse af princippet

- Efter anmodning fra forældre kan skolens leder tillade at en elev delvis opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i idrætsaktiviteter på eliteniveau i en idrætsforening eller ved at deltage i undervisning i en kommunal eller statsligt støttet musikskole.

Tilsyn med principper

Skolebestyrelsen fører tilsyn med om principperne bliver efterlevet i praksis på denne måde:

1. En gang om året udarbejder skolelederen en kort skriftlig afrapportering på, hvordan principperne er blevet efterlevet i praksis. Den sendes ud til skolebestyrelsen før det næstsidste bestyrelsesmøde i skoleåret.
2. På det næstsidste bestyrelsesmøde i et skoleår gennemgår skolelederen, hvordan principperne er blevet efterlevet i praksis og bestyrelsen kommenterer på dette.
3. Bestyrelsen drøfter og beslutter om der er behov for at ændre i principperne. Hvis der er behov for dette udarbejdes der et forslag hertil, som behandles og vedtages på det følgende bestyrelsesmøde (det sidste bestyrelsesmøde i et skoleår)
4. Der udarbejdes en sammenfatning af tilsynet, som lægges ud på hjemmeside og forældreintra.

Herudover kan bestyrelsen tage et princip op til et lejlighedsbestemt tilsyn, hvis en bestemt begivenhed (fx en forældreklage) henleder skolebestyrelsens opmærksomhed på en særlig problemstilling.